



Katholieke Basisschool
Sint Adelbertus

Bekijk hier het
geschreven
schoolplan >>

Schoolplan St. Adelbertus

2019 - 2023

"Wij leren je vandaag wat je morgen nodig hebt"

MISSIE
VISIE
MOTTO

De Adelbertusschool draagt al bijna 100 jaar bij aan de ontwikkeling van Alkmaar. Onze kinderen zijn de toekomst van onze stad. Wij leren onze kinderen hun talenten en kansen te ontdekken en geven ze een sterke basis mee om een waardevol onderdeel te kunnen zijn van de maatschappij. Nu en in de toekomst. Dat maakt ons trots. Iedere dag weer.

Wij geloven dat onderwijs niet stopt bij de schooldeuren. Samen met ouders maar vooral met de kinderen zelf vormen wij het onderwijs. Wij geven kinderen zeggenschap over hun eigen leren in samenwerking met hun omgeving. We stimuleren daarin een open en onderzoekende houding. Wat wij van onze kinderen verwachten, verwachten we ook van onszelf. Wij blijven ons ontwikkelen en kijken daarbij met een frisse en open blik naar de toekomst. Ons onderwijs sluit niet alleen aan bij wat er vandaag wordt gevraagd maar ook wat er morgen nodig is.

Ambities

Ambitie betekent het beste uit jezelf halen. Daarvoor is een stip op de horizon nodig. Wij streven naar een goede kwaliteit van onderwijs en willen hierbij blijven innoveren waarbij we de processen zorgvuldig bewaken en zorgen voor een breed draagvlak. Belangrijk is een regelmatige evaluatie, reflectie en bijstelling van onze ambitie, dit doen we middels de cirkel van ontwikkeling.

De komende 4 jaar ligt de focus op:

1. Talent krijgt kansen en stimulans.
2. Kinderen ontdekken hun eigen kwaliteiten.
3. Het leren voor kinderen inzichtelijk maken.
4. Toekomstgericht onderwijs met flexibele werkplekken.

Thematisch onderwijs

Thematisch onderwijs, neemt een prominente plaats in op onze school. Wij willen ons richten op de totale ontwikkeling van het kind in een leeromgeving die uitnodigt tot leren. Een rijke leeromgeving prikkelt de nieuwsgierigheid. Het leert kinderen onderzoeken, ontdekken en ontwerpen. Het zet hun creativiteit en verbeelding aan het werk, leert ze samenwerken en presenteren. Daarbij worden eisen aan het kind gesteld in de zin van, te bereiken doelen. Bij de ontwikkeling van kennis en vaardigheden richten wij ons op de kerndoelen en referentieniveaus zoals die voor het basisonderwijs zijn vastgelegd. Met het toepassen van mobiele devices zal het leren steeds minder aan tijd en werkplek gebonden zijn. ICT speelt een wezenlijke rol binnen onze visie op toekomstbestendig onderwijs.

De leerkrachten zijn zeer betrokken professionals die zich blijven ontwikkelen. Zo hebben we de volgende specialisten in huis:

Zie document: Thematisch onderwijs en Digitale geletterdheid



Pedagogisch - Didactisch handelen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen goed met elkaar omgaan. Ze moeten met plezier naar school gaan, fijn kunnen leren en zich veilig voelen. In de school hangt een vertrouwde sfeer waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen. Steeds maken wij de kinderen bewust van het leven met elkaar, het accepteren en respecteren van elkaar verschillen. Wij maken hiervoor gebruik van de methode De Vreedzame School. Hierdoor komt ook het burgerschapsonderwijs en sociale integratie ruimschoots aan bod.

Wij willen kinderen verbazen en prikkelen, zodat ze gaan ontdekken en leren. We doen daarbij een beroep op de zelfstandigheid van onze kinderen. Op school wordt op drie niveaus lesinstructie gegeven en wordt er gebruik gemaakt van het Interactief Gedifferentieerd Directe Instructiemodel (IGDI). De leerkracht wordt **leermeester, coach en begeleider** en zorgt voor een passend onderwijsaanbod om de ontwikkeling van het kind ononderbroken te laten verlopen.

Zicht op ontwikkeling

Er is veel aandacht voor het leerproces binnen onze school. Dit doen wij door het leren en de resultaten zicht te maken. Dit betekent dat we in de les o.a. duidelijke leerdoelen benoemen, samen met kinderen succescriteria formuleren, feedback geven en constant checken of kinderen begrijpen wat ze leren. Kortom, we creëren een leercultuur waarin we hoge verwachtingen hebben en waarbij we uitgaan van een growth mindset.

Het volgen van de ontwikkeling van het kind is van essentieel belang. Hierbij werken we vanuit de driehoek ouder - kind - leerkracht. De betrokkenheid van ouders is belangrijk voor de ontwikkeling van het kind (zie link ouderbetrokkenheid hieronder). Talent krijgt kansen en stimulans; achterstanden worden voortvarend aangepakt. Zie hieronder een link naar het schoolondersteuningsprofiel, Kwaliteitszorg en Passend onderwijs. Toetsen worden ingezet om te bepalen waar de nieuwe ontwikkelbehoeften van een kind liggen en of er mogelijk hiaten zijn in het aanbod. Schoolbreed worden methode onafhankelijke toetsen gebruikt om de onderwijskwaliteit te monitoren met als uitgangspunt de referentieniveaus.

Zie document: schoolondersteuningsprofiel, ouderbetrokkenheid, Kwaliteitszorg en Passend onderwijs

Personeelsbeleid

Het algemene personeelsbeleid waaronder functiebeleid, beleid op ontwikkelgesprekken en de gesprekkencyclus is op bestuurlijk niveau vormgegeven en beschreven. De SaKS Academy geeft ruimte en mogelijkheden voor de groei van leerkrachten op het gebied van kwaliteiten, talenten, ambities en vaardigheden in relatie tot de (school) organisatiedoelen.

Kapablo is het instrument waarmee binnen de stichting wordt gewerkt om de zicht op ontwikkeling van de individuele medewerker in beeld te brengen. Dit biedt onderbouwde handvatten voor de kwalificatie van leerkrachten conform de bekwaamheidseisen van de nieuwe CAO.

startbekwaam

basisbekwaam

vakbe-
kwaam



bron: Mondomijn

Kwaliteitsbeleid

Om de onderwijskwaliteit in de volle breedte te kunnen volgen heeft SaKS de term 'weetstelsel' geïntroduceerd als alternatief voor een kwaliteitszorg- instrument. Het weetstelsel hangt direct samen met de sturingsfilosofie van SaKS waarbij op het proces gestuurd wordt en niet op de output. Deze manier van werken is ook zichtbaar en voelbaar op de school. Een onderdeel van het kwaliteitsbeleid is het werken met de cirkel van ontwikkeling. Middels deze cirkel doorlopen we het schooljaar op een cyclische manier en komt de kwaliteit steeds aan de orde. Dit is vervolgens richtinggevend en leidend. Naast tal van interne evaluaties worden bijvoorbeeld ook ouder-, kind- en medewerkers- tevredenheidspeilingen verwerkt. Zie document: weetstelsel en de cirkel van ontwikkeling

Onderwijstijd

5 uur per dag
25 uur per week
940 uur les per schooljaar



start 8.30
(30 min. eten)
eind 14.00 uur

Onze school werkt met het vijf gelijke dagen model. Dit betekent dat alle kinderen alle dagen van 8.30 tot 14.00 uur naar school gaan. Iedere groep heeft een eigen lesrooster waarin de verdeling van de uren staat vermeld; zie beleidsdocument vak- en vormingsgebieden. Veelal worden de kernvakken zoals rekenen, spelling, taal, (begrijpend) lezen 's morgen aangeboden.

Dit doen we op een betekenisvolle manier door de stof te betrekken op het thema waaraan we werken. Wereldoriëntatie, geschiedenis, natuur, wetenschap en techniek worden thematisch aangeboden.

1 POP (persoonlijk ontwikkelingsplan)

6 x APK (Adelbertus Periodiek Kwaliteits-team)

10 x OOT (Onderwijs Ondersteunend Team)

6 x MT

2 x ouder - kind gesprekken
Zie document: gesprekkencyclus kinderen

10 x bouw-overleg

Kwaliteits cyclus

De overlegstructuur zoals rondom aangegeven wordt op verschillende tijdstippen gedurende het jaar, in verschillende samenstellingen gehouden. Het biedt ons structuur, we bewaken de kwaliteit van ons handelen, onze ontwikkelingen en onze resultaten. We doen dit door middel van de 'cirkel van ontwikkeling'.

10 x team-bijeenkomst

1 Kapablo

2 x methode onafhankelijke toetsen (Cito)

3 x studiedag

2 x schoolgesprek over de resultaten

2 x studiemiddag SaKS